﻿**“理解·融通·传播”《理解当代中国》系列教材教学研讨会**

**暨梁宗岱先⽣诞⾠120周年学术研讨会参会心得**

西语教研组：杨婧媛、陈思嘉、林文君

我们于2023年11月30日至12月2在广东外国语大学参加了“理解·融通·传播”《理解当代中国》系列教材教学研讨会暨梁宗岱先⽣诞⾠120周年学术研讨会。

广东外语外贸大学原校长黄建华教授亲切回忆分享了自己作为梁宗岱的学生和同事的多年相处与轶事。黄老的分享使得梁先生从一个遥远的大师变成了一位鲜活亲切的师长和鼓舞人心的榜样。

徐真华教授分享了梁宗岱先生在文革期间撰写的检讨书《我的三反言行》，继而借法语总结了梁先生放弃诗歌写作转而投入制药研究的缘由：Il s´est réfugié exprès dans ses études sur les plantes médicine chinoises qui ont abouti à lv su ding, un remède en infusion.

大连外国语大学校长刘宏教授介绍了《理解当代中国》系列教材的编写情况和目的，她指出《理解当代中国》系列教材是中国国家事权的重要体现，具有五个特征：国家性、政治性、统一性、文化性、时代性。政治语言学是《理解当代中国》教材的理论支撑。教师加深对于政治文化观念的理解有助于有效使用《理解当代中国》教材进行教学。政治文化观念是《理解当代中国》系列教材教与学的关键。

上海外国语大学王海洲教授发表了题为《高校卓越法语人才培养路径探索》的演讲。他介绍了全国高校法语专业概括。法语不是小语种，是关键语种，是非英外语。法语专业遇到了职称比例失衡问题，教授、副教授偏少，讲师偏多。法语+卓越法语人才应该会语言（精通法语、掌握英语、熟悉汉语），通国家（熟悉法国概况、了解法语国家、通晓中国国情），精领域（精通某一专业领域：经贸、金融、管理、新闻、法律、教育）。北京大学、浙江大学、复旦大学的学生也许可以四年本科掌握两门专业，上海外国语大学这样的大学可以通过3年本科+2年硕士这样的国际合作项目帮助学生实现语言加专业的学习结果。同时，他提倡普及中学语言教育，前置语言教学，进入大学直接开始专业学习。

上海外国语大学于漫教授发表了题为《“理解当代中国”西班牙语系列教材与国际传播能力建设》的报告。介绍了教材的宏观设计，并针对西班牙语课程思政教学与外语传播体系设计提出了建议。对应刘红教授提到的政治文化观念，于漫教授提到了中国文化话语构建。于漫教授最后谈到了西班牙语课程思政学术衍生与国际传播能力，鼓励教师带领学生以产出为导向实地参与中国文化的国际传播。

浙江大学李媛教授结合德语专业介绍了《理解当代中国》教材的使用情况。李媛教授特别提到了文秋芳教授所提出的POA教学理念。强调要借助中国学者的提出的理论指导中国教材的编撰。李媛教授以改革开放1-3讲为例，介绍了配套慕课的逻辑、结构和内容，并且展示了相关慕课片段。对于具体如何教演讲课非常有启发性。引导、吸引德语学生理解当代中国，要将德国和中国建立关联，联系现实，联系现在。

文铮教授做了题为“《理解当代中国》教程与新时期话语体系的创新”报告。他批判了国内外语教学领域盲目跟随国外声音的现象，国外讲交际法，我们也讲交际法，国外讲以学生为中心，我们也讲以学生为中心，国外改为以学习为中心，我们也改为以学习为中心，国外现在说折中法最好，我们便也开始关注折中法。了解国际趋势是有必要的，但是必须要构建自己的理论。《理解当代中国》可以被视为建立中国话语体系的重要努力与突破。

上海外国语大学徐亦行教授结合葡萄牙语专业探讨了《理解当代中国》教材的运用。她介绍了全国开设葡萄牙语状况和《理解当代中国》教材在葡萄牙语专业使用情况。北京外国语大学徐珠副教授发表了题为《打造捷克语一流专业，服务国家战略需求》的报告。她着重介绍了北京外国语大学捷克语专业的历史、发展和现状。

上海外国语大学的胡晶晶副教授做了题为《人工智能时代希腊语课程思政建设探索》的报告。与其担心人工智能取代外语工作者，不如将其视为挑战，思考如何利用它。她指出，不懂人工智能的教师不一定会被人工智能取代，但是却会被懂得人工智能的教师替代。知识可以由机器来教，但是人只能由人来育。

广东外语外贸大学的杨晓敏教授做了题目为《思政引领外语一流专业建设提质增效》的报告。她回顾了广外的历史。92年的广外，学生6点起床，做操。晚上要自习到10点，老师会守着。一流专业分两个赛道，一个是国家赛道，一个是地方赛道。西班牙语专业有三位教授，六位副教授。目前正在申请博士点。一个校级科研项目五万元，一个校级教研项目3000元。学校通过这种方式鼓励科研。广外面临着生源质量下降的问题，原本是全国范围内招生，现在是80%的学生都来源于广东省内部，这对双学士学位的设立造成了困难。西方语言文化学院院长郑立华鼓励教师积极参与项目申请，校级不行就申省级，省级不行就申请国家级，说不定就中了，要勇于尝试。

通过参加此次研讨会我们有以下主要收获：1.对于《理解当代中国》系列教材的编撰理念和使用办法有了更深入的了解；2.见识了丰富多样的课程思政实践方式 ；3. 广泛了解其他语种专业历史与发展情况；4.获得与同行交流学习的机会，分享经验，探讨共同面对的困难与挑战。

