﻿“**第五届中国高校外语慕课联盟大会暨第二届虚拟仿真实验教学创新联盟外国语言文学类专业工作委员会工作会”参会心得体会报告（英语专业）**

会议参加者：谌华玉、杨婧媛、文兵、陈思嘉、王洪卉、林文君、唐静丽

外语系一行七人在谌华玉主任和杨婧媛副主任的带领下于2023年13日到15日间赴深圳出差，并于14日全天在南方科技大学参加了第五届中国高校外语慕课联盟大会暨第二届虚拟仿真实验教学创新联盟外国语言文学类专业工作委员会工作会。﻿大会旨在以“新发展 新生态 新征程” 为主题， 聚焦新文科背景下面向未来的新时代人才培养，共商慕课国际化和慕课虚仿化新发展。

本次大会分为两个主要板块展开。板块一从我国高校慕课事业的顶层设计着手，涵盖中国高校外语慕课联盟理事长报告（王定华/中国高校外语联盟慕课理事长，北京外国语大学党委书记）、教育部领导主旨报告以及联合国教科文组织高等教育创新中心主任主旨报告（宋毅/教育部高等教育司一级巡视员）。中间穿插“2022年慕课与线上线下混合式教学优秀案例”公布和中国高校外语慕课联盟与联合国教科文组织高等教育创新中心战略合作签约仪式。板块二从高校和专业外语慕课的具体实施着手，涵盖专题论坛一（产学合作与人才培养新生态）和专题论坛二（数字变革与外语教育新发展），多名我国慕课事业的倡导者、推动者和优秀实践者分别进行了报告。

在报告中出现的几个高频词及其解读引起了我们的特别注意：中国式高等外语教育现代化（慕课在中国发展迅猛，目前我国已然成为慕课大国，对于慕课网络的建设与充分运用有助于实现中国式高等外语教育现代化）；僵尸课程（慕课平台与慕课发展虽然迅猛，但是在慕课浪潮中同样也出现了数量不小的僵尸课程，即建设半途而废或建设后无人管理，鉴于此，教师们在计划建设慕课的时候应该有充分的准备和长期的规划，确保人力物力和时间精力的稳定供给）；学用分离，文道割离（这是包括外语在内的文科学科的通病，无论是教育部门、高校、专业还是教师个人都应该进行反思，努力突破困境，为国家培养有志、有识、有恒、有为的未来一代）；涉外法治、国际组织、国际传播、国际专利服务（这几个领域是目前我国在国际舞台亟需的外语+复合型人才，外语专业和外语院校在进行专业规划时应该注意整合学校、社会、以及慕课资源有目的性培养相关人才）；山东大学全国新文科教育研究中心（该中心专门围绕新文科的内涵与实践展开专门研究，想要透彻地理解新文科和及时追踪前沿信息应该关注该中心的出版物和发布信息）、订单式培养（与企业签订人才培养与输送协议，点对点为企业培养企业真正需要的人才，有效避免学用分离的问题）、新形态教材（随着科学技术的快速发展，未来纸质教材将于包括各种APP在内的新形态教材共存，教育工作者应该关注新形态教材的开发与运用）、迭代（慕课平台、APP等依托现代科技和网络实现教育的平台必须通过不断迭代来实现更新与进步，从而跟上学习者不断提高的需求，修复在使用过程中不断出现的bug）、外研在线（外研在线是外研社的外来，是外研社的网络形态，拥有超过500名员工，在行业内一枝独秀，这样的员工规模在使用者选择平台时应该被重点考虑，因为庞大的员工数量是对于安全稳定迭代可能的最直接保障）、微专业（外语专业可以通过微专业的方式帮助学生进行包括涉外法治、国际组织、国际传播、国际专利服务等专业的有效学习，慕课是微专业实现的有效途径）。

除了报告，大会现场还为参会者提供了丰富的展览和纸质资料，主要展示了外研在线的各类数字教育产品和依托于外延社建立起的中国高校外语慕课平台。UMOOCs作为我国首个以外语学科为特色的慕课平台，在中国高校外语慕课联盟的支持下构建了10个语种、12个课程方向、7个特色专题的专业化课程体系，提供从英语到日语、德语、泰语等非通用语种及“一带一路”语言文化、国别区域等相关优秀课程群，满足国家对外发展所带来的外语教学改革需求，服务院校复合型、复语型核心人才培养目标。UMOOCs隶属于中国高校外语慕课联盟（CMFS），联盟由北京外国语大学联合全国外国语院校及各类大学外国语教学单位所组成，汇聚全国具备外语学科优势院校的优质语言类学术资源，将现代信息技术与高等外语教育交织、交融，在外语教学研究、教育技术应用、国家政策研究、语言文化发展、跨学科技能培养、课程思政育人等方面均有建树，为国家实施对外战略、建设时代强国提供强有力的高层次外语人才支撑。

然而，汕头大学目前尚未加入该联盟。因此，外语专业的教师们暂时无法在该慕课平台进行慕课建设或利用慕课建设线上线下课程，也没有本校学生利用该平台进行微专业学习。我们有必要后起直追，建议学校领导尽快申请加入联盟，以便给师生提供交流平台、全面发展机会和更加丰富的优质教学资源。